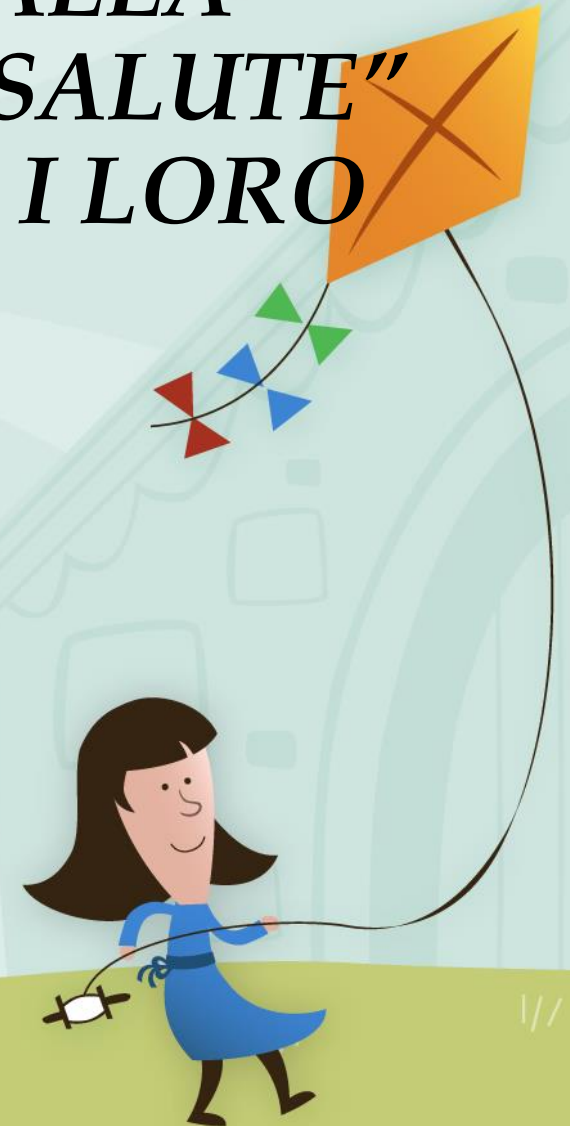


CLASSI DA INCUBO? PERCORSO FORMATIVO PER INSEGNANTI ALLA RICERCA DI NUOVE...RICETTE DI "SALUTE" NEL RAPPORTO CON I RAGAZZI E I LORO GENITORI

*Tappa 5/6:
Definizione e rilevazione delle
competenze*



Definizione di «Competenza»

“Essere in grado di anticipare e gestire scenari interattivi-comunicativi utilizzando le conoscenze che appreso a prescindere dal contesto in cui l’apprendimento è avvenuto adattandola alle richieste dell’ambiente con modalità personali”.



Costruzione di competenze di cittadino/studente nella gestione della classe come squadra

A partire dalle competenze chiave di cittadinanza si propone una ridefinizione di tali competenze che consenta di costruire una **fotografia della classe in termini di squadra** per poi procedere alla costruzione di progetti che consentano lo sviluppo delle stesse



Proposta di competenze da rilevare per lavorare in squadra:

- Comunicare: competenza di utilizzare modalità di esprimersi adeguate al contesto e al perseguimento dell'obiettivo (possibili azioni da rilevare: ascolto, rispetto del turno, accogliere i pareri dell'altro, non essere giudicante, non prevaricare,...)
- Collaborare e partecipare:
 - Competenza di partecipare in modo pertinente al perseguimento dell'obiettivo (possibili azioni da rilevare: ascoltare, rispettare il punto di vista, rispettare il turno,
 - Competenza di utilizzare modalità adeguate ed efficaci per perseguire l'obiettivo
 - Competenza di riconoscere ed utilizzare il ruolo dell'altro (compagni, insegnanti)
- Agire in modo autonomo e responsabile: competenza riconoscere il proprio ruolo e usarlo come riferimento (possibili azioni da rilevare: fare lo zaino, chiedere i compiti, rispettare le regole, fare in automatico i compiti che inizialmente mi ha assegnato la maestra)
- Progettare: competenza di individuare strategie, ruoli, tempi, modi e strumenti per perseguire l'obiettivo
- Risolvere i problemi: individuare il problema e le strategie per risolverlo
- Portare il proprio contributo in modo pertinente per perseguire l'obiettivo
- Imparare ad imparare: individuare modalità e strategie personali/di squadra a partire da quelle apprese
- Individuare collegamenti e relazioni rispetto all'obiettivo di squadra (possibili azioni da rilevare: riferimento al vissuto personale)
- Usare l'obiettivo delegato /di squadra come riferimento nella gestione del mandato delegato



Indicatori trasversali:

- *Livello di autonomia dell'alunno, necessità di guida/supporti (Insegnante/tutor/sussidi materiali)*
 - *Gestione di una o più variabili contemporaneamente*
- *Trasferimento delle competenze acquisite in un ambito ad altri ambiti*
 - *Contributo personale pertinente (ad esempio: rielaborazione, interpretazione e creazione)*



Griglia di Osservazione

COMPETENZA	PUNTI DI FORZA INDIVIDUATI NEL GRUPPO CLASSE	PUNTI CRITICI INDIVIDUATI NEL GRUPPO CLASSE	ANNOTAZIONI SULLA RILEVAZIONE DELLA COMPETENZA



Descrizione di uno spaccato di vita di classe

Durante il lavoro in gruppo la maggior parte degli alunni si distribuiscono i compiti in base al ruolo assegnato, fanno la pianificazione del lavoro per arrivare a completarlo entro il tempo stabilito dall'insegnante. Oltre all'obiettivo del lavoro assegnato ed esplicitato dall'insegnante, hanno a disposizione i passaggi da fare per lavorare in squadra quando fanno il lavoro insieme. In taluni gruppi, alcuni alunni usano tali passaggi per dire al proprio compagno «cosa deve e non deve fare», in altri invece alcuni compagni giudicano la mancata applicazione della regola dicendo «sei disobbediente, la maestra ha detto ...», oppure attribuiscono delle colpe «se non finiamo in tempo è colpa tua che ti distrai sempre» altri si sostituiscono ai compagni dicendo «non sei capace faccio io». Infine alcuni alunni chiacchierano e non svolgono il compito loro assegnato.

Accade che una parte della classe nel procedere del lavoro chieda all'insegnante se quanto prodotto ad un dato momento sia «giusto».



Esempio di compilazione della Griglia di Osservazione

COMPETENZA	PUNTI DI FORZA INDIVIDUATI NEL GRUPPO CLASSE	PUNTI CRITICI INDIVIDUATI NEL GRUPPO CLASSE	ANNOTAZIONI SULLA RILEVAZIONE DELLA COMPETENZA
<p>Competenza di partecipare in modo pertinente al perseguimento dell'obiettivo</p>	<p>Una parte della classe offre il proprio contributo con modalità adeguate al raggiungimento dell'obiettivo solo alcuni in modo autonomo</p>	<p>Alcuni studenti non offrono il loro contributo nemmeno su sollecitazione dell'insegnante.</p>	<p>Mancanza di autonomia: nemmeno con l'intervento dell'insegnante. Si giustificano dicendo che gli altri non li ascoltano/prendono in giro</p>
<p>Competenza di riconoscere ed utilizzare il ruolo dell'altro (compagni, insegnanti)</p>	<p>Gli studenti con maggiori competenze scolastiche riconoscono il ruolo degli insegnanti e degli altri compagni reputati capaci</p>	<p>Gli studenti meno competenti si appoggiano sugli altri e gli studenti più competenti non utilizzano il ruolo di quelli meno competenti</p>	<p>Mancanza di generalizzazione delle di strategie di coinvolgimento degli altri ruoli</p>

Come svolgere la rilevazione?

La rilevazione delle competenze viene svolta osservando la classe nella sua globalità in quanto essa consente di avere una visione d'insieme rispetto all'obiettivo di favorire una cultura di squadra.



In quali momenti si può svolgere la rilevazione?

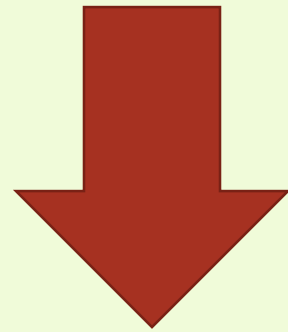
Essa si può svolgere durante diversi momenti della vita di classe:

- Lavori in coppia
- Situazioni in cui i compagni aiutano spontaneamente il compagno in difficoltà
- Lavori in gruppo in forma cooperativa
- Gioco di ruolo
- Usare momenti di autovalutazione di attività di studio
- Circle Time



A cosa serve la rilevazione delle competenze di classe?

La rilevazione delle competenze della classe di lavorare come una squadra consente di rilevare i bisogni della classe.



Come si possono utilizzare i bisogni rilevati?

[prosegue nella tappa 6/6]

