

La strategia della Valigetta degli aiuti per promuovere la coesione della classe come squadra



Obiettivi della strategia:

1. Favorire la competenza di individuazione e gestione delle criticità
2. Facilitare lo svolgimento delle attività didattiche



Le fasi della Strategia Valigetta degli aiuti

1. Definizione della strategia da parte dei docenti

2. Condivisione con gli alunni dei criteri per l'utilizzo degli aiuti/strumenti

3. Condivisione con i genitori della strategia

4. individuazione e gestione degli aiuti/strumenti scelti

5. Autovalutazione



Le fasi della Strategia Valigetta degli aiuti/1

1. Definizione della strategia da parte dei docenti:

- ❖ Obiettivo della strategia
- ❖ Competenze che consente di sviluppare
- ❖ Criteri per individuare gli aiuti/strumenti inserire nella valigetta
- ❖ Criteri per l'utilizzo degli aiuti/strumenti



Le fasi della valigetta degli aiuti/1

Definizione degli obiettivi della strategia:

1. Favorire la competenza di individuazione e gestione delle criticità
2. Facilitare lo svolgimento delle attività didattiche

DEFINIZIONE DELLE COMPETENZE	
Competenze primaria	Competenze secondaria
Competenza di Individuare strategie per perseguire l'obiettivo	Competenza di Individuare punti critici e punti di forza e gestire le criticità Competenza di Individuare strategie per perseguire l'obiettivo



Le fasi della strategia Valigetta degli aiuti/1

Condivisione con gli alunni per individuare gli aiuti/strumenti inserire nella valigetta

Discussione guidata che parte dalle esigenze di tutta la classe (esempi di passaggi):

1. *“Cosa ci serve per apprendere e per svolgere le esercitazione/verifiche”*
2. Focalizzare il tema dell'aiuto soprattutto rispetto a certi momenti didattici (esercitazioni/verifiche)



Le fasi della strategia del tutoring tra pari/1

1. Definizione dei criteri per l'utilizzo di aiuti/strumenti nella valigetta:

- Possibilità di far svolgere all'alunno l'analisi delle proprie difficoltà
- Possibilità di far sviluppare all'alunno la competenza di valutare quali sono gli strumenti che possono essere utili a fronte delle difficoltà individuate
- Possibilità di far sviluppare all'alunno le competenze di valutare i propri progressi nell'apprendimento



Le fasi della strategia Valigetta degli aiuti/2

2. Condivisione con gli alunni dei criteri per l'utilizzo degli aiuti/strumenti

(con il coinvolgimento di tutta la classe/con il singolo alunno)

Discussione guidata, esempi di passaggi:

- a. Quali sono le difficoltà che un alunno può incontrare nelle esercitazioni e nelle verifiche?
- b. Cosa può servire all'alunno per svolgere le esercitazioni e le verifiche?



Le fasi della strategia della Valigetta degli aiuti/3

3. Condivisione con i genitori della strategia

Creazione di momenti ad hoc per descrivere la strategia, le sue finalità e la sua applicazione affinché vi sia un coinvolgimento anche dei genitori nell'utilizzo a casa degli aiuti/strumenti da parte degli alunni



Le fasi della strategia della Valigetta degli aiuti/4

4. individuazione e gestione degli aiuti/strumenti scelti

Utilizzo di una scheda/questionario in cui inserire quali difficoltà incontra l'alunno e gli aiuti/strumenti individuati come utili



Le fasi della strategia Valigetta degli aiuti/5

5. Autovalutazione

Creazione di momenti di monitoraggio :

- *Quando hai utilizzato l'aiuto/strumento?*
- *Che difficoltà hai incontrato nell'utilizzo?*
- *In cosa ti è stato utile?*
- *Dove l'hai usato a scuola e/o a casa?*
- *Valuti che ti serva ancora?*





INOLTRE....

→ **Puoi seguirci sul nostro sito:** pubblichiamo periodicamente ulteriori approfondimenti sul mondo della scuola

→ **Puoi scriverci:** <http://www.dialogica-lab.eu/contattaci>

