

La strategia del tutoring tra pari per promuovere la coesione della classe come squadra



Obiettivo della strategia:

Favorire lo sviluppo di competenze di aiuto reciproco tra alunni attraverso l'assunzione del ruolo di tutor o di allievo.

Tali ruoli possono essere interscambiabili.



Strutturazione di progetti possibili ...

- Un alunno che fa da tutor ad un alunno in difficoltà (es. straniero, alunno con deficit ecc.);
- Un alunno e/o più alunni che fanno da tutor ad un piccolo gruppo di alunni (es. aiuto nei compiti)
- Un alunno e/o più alunni che insegnano un'attività e/o approfondiscono tematiche in classe.



Le fasi della Strategia Tutoring

1. Definizione del ruolo da parte dei docenti

2. Condivisione con gli alunni del ruolo di tutor

3. Condivisione con i genitori del ruolo di tutor

4. Attribuzione e gestione dell'incarico

5. Autovalutazione



Le fasi della Strategia Tutoring tra pari/1

1. Definizione del ruolo da parte dei docenti:

- ❖ Obiettivo del ruolo
- ❖ Competenze minime richieste per ricoprire tale ruolo
- ❖ Competenze che tale ruolo consente di sviluppare
- ❖ Criteri di attribuzione dell'incarico



Le fasi della Strategia Tutoring tra pari/1

Definizione degli Obiettivi di ruolo:

1. Favorire la socializzazione
2. Facilitare la partecipazione alle attività didattiche

DEFINIZIONE DELLE COMPETENZE	
Competenze scuola primaria	Competenze scuola secondaria
<ul style="list-style-type: none">• <i>Competenza di osservazione</i>• <i>Competenza di individuazione di strategie</i>• <i>Competenza di monitorare l'applicazione delle strategie</i>• <i>Competenza di riconoscere gli errori commessi nell'intervenire con il compagno</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Competenza di Riferimento all'obiettivo del tutor</i>• <i>Competenza di anticipazione</i>• <i>Competenza di Individuazione di strategie</i>• <i>Competenza di individuazione dei ruoli da coinvolgere</i>• <i>Competenza di individuazione degli errori commessi nell'intervenire con il compagno</i>



Le fasi della strategia del tutoring tra pari/1

Definizione dei Criteri di attribuzione dell'incarico:

- Possibilità di far sperimentare il ruolo a più alunni possibile → rotazione dell'incarico
- Presenza di competenze minime per poter ricoprire il ruolo in modo utile per il tutorato → non necessariamente *“quello già bravo/sensibile/portato”*
- Possibilità di acquisire competenze per il tutor
- Possibilità anche per il tutorato di esprimere le sue competenze → evitare la tipizzazione del *“poverino che va aiutato”*



Le fasi della strategia Tutoring tra pari/2

2. Condivisione con gli alunni del ruolo del tutor

Discussione guidata che parte dalle esigenze di tutta la classe

Esempi di passaggi:

1. “Cosa ci serve per stare bene e imparare?”
2. Focalizzare il tema dell’aiuto reciproco soprattutto rispetto a certe difficoltà (capire quello che dice il docente, giocare insieme, ..)
3. Proporre il ruolo dell’aiutante/amico/tutor (o un’altra definizione che gli alunni possono proporre)
4. Arrivare a sintetizzare i due obiettivi fondamentali: Favorire la socializzazione (fare in modo che il tuo/a compagno/a parli, giochi, faccia i compiti con altri compagni); Facilitare la partecipazione durante le attività didattiche in classe (fare in modo che non rimanga indietro, chieda alla maestra se non ha capito, capisca che i compiti si devono fare e capisca come si devono fare)



Le fasi della strategia Tutoring tra pari/2

2. Condivisione con gli alunni del ruolo del tutor per consentire loro di padroneggiare quello che viene richiesto e i criteri di valutazione di come lavoreranno

Discussione guidata, esempi di passaggi:

5. *Cosa può fare il tutor dati i suoi obiettivi?*

Osservare (...cosa?)

Intervenire direttamente (...come?)

Parlare (...con chi? Quando?)

6. *Cosa impara il tutor?*



Le fasi della strategia Tutoring tra pari/3

3. Condivisione con i genitori del ruolo del tutor

Creazione di strumenti/momenti ad hoc per descrivere la strategia, le sue finalità e la sua applicazione



LETTERA DI INCARICO PER LA FUNZIONE DI TUTOR

Allo studente/studentessa _____ Cl asse _____

e ai suoi genitori

La Commissione Intercultura, in accordo con il Consiglio d'Interclasse di _____
incarica l'allievo/a _____ di esercitare nel corso del _____
quadrimestre le funzioni di tutor affiancando il compagno/a _____
che ha particolari necessità di accompagnamento.

Il tutor dovrà affiancare il/la compagno/a sia in classe che nei momenti di intervallo, avendo cura di:

- favorire una maggiore socializzazione;
- facilitare la partecipazione durante le attività didattiche in classe (comprensione, organizzazione, ...).

In questo compito, l'incaricato avrà l'aiuto degli insegnanti presenti in classe nelle diverse ore e del referente intercultura del plesso.

L'incaricato/a verrà convocato/a periodicamente, insieme ai compagni che svolgono la stessa funzione, da un insegnante della Commissione Intercultura e da un formatore che fornirà ai tutor le istruzioni per svolgere il proprio compito e verificherà l'andamento del percorso.

Tale attività comporta l'acquisizione di specifiche competenze per chi la esercita: abilità sociali, pedagogiche, di mediazione linguistica e culturale.

È quindi un'occasione importante di apprendimento per entrambi gli studenti coinvolti: per chi viene affiancato come per il tutor. Le competenze acquisite verranno di conseguenza riconosciute anche nel momento della valutazione complessiva quadrimestrale.

Cologno Monzese, _____ P er la Commissione Intercultura

Firma dello/a studente/ssa per accettazione dell'incarico: _____

Firma di un genitore: _____



Le fasi della strategia Tutoring tra pari/4

4. Attribuzione e gestione dell'incarico

Utilizzo del contratto o di una sua semplificazione per conferire l'incarico al/ai tutor



Le fasi della strategia Tutoring tra pari/5

5. Autovalutazione

Creazione di momenti di monitoraggio stabilendo l'assetto migliore (tutta la classe, tutor e tutorato, tutti i tutor...):

- *Cosa ho osservato?*
- *Che difficoltà ho incontrato?*
- *Cosa ho provato a fare?*
- *Cosa suggerirei agli insegnanti?*
- *Cosa ho imparato?*
- *Trovi un bigliettino lo leggi ed esclami "ma questo sono io prima di fare il tutor!". Cosa ci sarà scritto? Successivamente altro stimolo: Trovi un bigliettino lo leggi ed esclami "ma questo sono io dopo l'esperienza di tutor!". Cosa ci sarà scritto? (aiutarli a vedere il loro cambiamento)*



INOLTRE....

→ **Puoi seguirci sul nostro sito:** pubblichiamo periodicamente ulteriori approfondimenti sul mondo della scuola

→ **Puoi scriverci:** <http://www.dialogica-lab.eu/contattaci>

